

质 量 年 度 报 告 (2019 年)

威海市文登区职业中等专业学校

2019 年 12 月 25 日

目 录

一、学校情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	1
(三) 教师队伍.....	4
(四) 设施设备.....	5
二、学生发展.....	5
(一) 学生素质.....	5
(二) 在校体验.....	8
(三) 资助情况.....	12
(四) 就业质量.....	13
(五) 职业发展.....	15
三、质量保障措施.....	16
(一) 专业动态调整.....	16
(二) 教育教学改革.....	17
(三) 教师培养培训.....	25
(四) 规范管理情况.....	25
(五) 德育工作情况.....	30
四、校企合作.....	34
(一) 校企合作开展和效果.....	34
(二) 学生实习.....	34
(三) 集团化办学.....	35
五、社会贡献.....	36
(一) 技术技能人才培养.....	36
(二) 社会服务.....	37
六、举办者履责.....	38
(一) 经费.....	38
(二) 政策措施.....	39
七、特色创新.....	39
八、主要问题和改进措施.....	48
(一) 存在的问题及原因分析.....	48
(二) 对策建议.....	49

2018 年 9 月以来，我校认真贯彻党的教育方针，坚持以服务经济为宗旨，以促进就业为导向，全面实施省中职示范校建设，推进校园文化建设，深化教育教学改革，强化与行业企业深度融合，提高科学治校管理质量，办学水平和服务经济社会发展能力有了显著提升，为威海地方经济建设提供强大的智力支持、技能支撑和人才保障。

一、学校情况

（一）学校概况

我校位于文登文化商务区，是 2010 年 5 月依托文登高级职业技术学校，整合文登技工学校、威海市工商外国语学校、文登第二职业中等专业学校等而成的一所综合性、多功能、多层次、大规模的公办中职学校，是国家重点中等职业学校。学校占地 500 亩，建设面积 13.4 万平方米，学校资产总计 38126.27 万元，实训基地面积 1.58 万平方米。一年来，先后获得“全省技工教育先进单位”“山东终身学习在线”推广应用先进单位、“社区教育实验基地”等荣誉称号。

（二）学生情况

1. 招生规模。我校将招生工作放在突出位置来抓。一是转变观念，周密部署。抓住机遇，摒弃“等、靠、要”思想，主动出击，保证招生工作的政令畅通。通过摸底生源情况，确定招生工作目标，制定招生计划与激励措施，加以落实，保障招生工作有条不紊地进行。二是人人重视，人人参与，形成工作合力。中层干部多渠道、多途径深入初中学校、社区宣传。每年 6 月举办技

能节和校园开放日活动，增强考生对学校、对专业的认可度。三是开展立体招生宣传工作。通过报纸、电台、电视台、微信等媒体宣传，扩大知名度。学校连续 5 年招生数量稳居威海同类学校前列，2018 年整个威海地区初中毕业生大量减少，达到历年最低数，其中文登区初四毕业生与去年相比减少 500 多人。由于生源不足，2018 年共计招生 1063 人，共比上年减少 295 人，下降率为 21.7%。

2. 在校生规模。在校生总数 3464 人，比上年减少 161 人，下降率为 4.4%。远程开放教育学员 3906 人。

3. 毕业生数。2019 年应届毕业生数为 1097 人，比上年增加 163 人，增长率为 17.5%。

4. 学生结构。在校生 3464 人。其中，2016 级 1141 人，2017 级 1260 人，2018 级 1063 人。就年龄性别分布而言，18 岁以下 2655 人，其中女生 761 人；18 岁以上 809 人，其中女生 58 人。就招生地域而言，山东省内 3098 人，其中，威海籍有 2615 人，省外 356 人；就民族而言，少数民族 21 人，余者为汉族；其中韩国籍学生 10 人。

5. 巩固率。学生“进得来、留得住、送得出”是我校重要的办学思想，“进得来”重在宣传学校的教学和管理，宣传硬件环境，凭优质教学资源吸引学生就读；“送得出”重在提高教育教学质量，为社会培养实用人才，让学生凭扎实的专业技能在激烈的人才竞争中立于不败之地；“留得住”是学校人才培养中最重要、最核心的一环，对“进得来”、“送得出”有着重要的意义。

为做好“留得住”工作，学校一方面深入贯彻“积极鼓励、耐心诱导、多方启发、全面提高”的原则，强化学生思想教育，帮助学生养成健康良好的学习习惯和生活习惯，加强班集体的团队建设，增强班集体的凝聚力；另一方面重在贯彻“精讲多练、师生互动、突出技能、学以致用”教学原则，加强教学改革，形成善教乐学的良好氛围，帮助学生学有所获。同时，实施《提高学生巩固率激励机制方案》，激发全体班主任管理和教学的潜能，强化教育教学管理工作，建立高效的班级团队，从而实现“留得住”的人才培养任务。2018—2019 学年学生流失较上年有所增加，2018 年 9 月在校生 3464 人，2019 年 8 月 3260 人，流失 5.9%，巩固率为 94.1%。其中 2016 级流生 23 人，巩固率 97.9%；2017 级流生 80 人，巩固率 93.7%；2018 级流生 101 人，巩固率 90.4%。

6. 培训规模。职业技能培训是我校办学的重要内容之一。一是优化合作机制。成立了社会培训工作领导小组，配备一支高素质的培训教师队伍；完善校企合作机制，与天润曲轴、威力工具、山东艺达等近百家知名企业合作办学，通过点菜式培训，为学员就业搭建平台；协调区人社局、残联、民政、安监、文化等部门，共同落实社会培训工作。二是做实培训项目。充分利用金蓝领、特种工等培训资质和威海市定点培训机构的优势，利用周末或晚上到企业开办培训课程，分多批次为文登区、荣成市、临港区及威海南海新区企业员工及社会待业人员 500 多人进行特种作业电工和焊工初学及复审培训，鉴定过关率达到 95%以上，培训人数和鉴定过关率实现了新突破，促进了农村富余劳动力向非农产

业和城镇转移。

（三）教师队伍

1. **生师比。**根据文登职业教育发展实际，区相关职能部门完成编制核定工作，并建立动态调整机制，按计划配足配齐教师。我校现有教师总数 391 人，专任教师 365 人，在校生 3464 人，成人教育学员 3906 人，生师比为 20.2: 1。

2. **“双师型”教师。**加强师德师风建设，完善并实施专业带头人、骨干教师、“双师型”教师梯次培养制度，通过教材开发、技能大赛、高校进修、企业顶岗锻炼等途径，强化“双师型”教师队伍建设，鼓励专业教师考取专业技术等级证书，打造素质优良、专兼结合的教师团队。365 名专任教师中，专业教师为 242 人；“双师型”教师 162 人，占专业教师总数 67%。

3. **兼职教师。**依据《兼职教师聘用办法》，每年从社会上招考聘用一定数量的工程师、技师到校担任专业专任教师。本学年聘用兼职教师 24 人，占专任教师的 6.6%。

4. **学历职称情况。**目前，本科以上学历教师共 361 人，占专任教师的 98.9%；其中，研究生学历或硕士学位教师 46 人，占专任教师的 12.6%。高级职称教师 105 人，占专任教师的 28.8%。

教师队伍基本情况对照表

项 目	2018 年	2019 年
师生比	1: 20.3	1: 20.2
“双师型”教师比例	65.8%	67.4%
兼职教师比例	6.6%	6.6%
专任教师本科以上学历比例	98.9%	98.9%
专任教师中高级职称教师比例	28.5%	28.8%

（四）设施设备

1. **生均教学仪器设备值。**现有数控技术应用、汽车运用与维修、中餐烹饪、供用电技术、焊接技术、服装、机电设备安装与维修、建筑等 10 处校内实训基地，实训设备较为先进。实训设备总值 5759.11 万元，设备生均值 1.66 万元，能基本满足实训教学工作需要。

2. **生均实训实习工位数。**10 处校内实训基地的实训设备较为先进，有实习工位 1303 个，生均工位数为 0.38 个，基本满足了实训教学需要。

3. **生均纸质图书。**现有印刷图书 13.5 万册，电子图书 1020GB，在校生 3464 人，生均纸质图书 38.98 册。

设施设备基本情况对照表

项 目	2018 年	2019 年
生均教学仪器设备值（元）	14213	16625
生均实训实习工位数（个）	0.36	0.38
生均纸质图书数（册）	36.45	38.98

二、学生发展

（一）学生素质

1. **思想政治状况。**总体上，我校学生阳光、青春、积极、乐观，开朗，向上，有强烈的爱国主义和爱校爱家情怀，尊敬师长，团队意识强，创新实干，肯付出愿劳动，对世界和未来充满好奇，对技能学习充满渴望。但也有少部分学生思想状况不稳定。虽为少数，但直接影响到中职生的形象，主要表现在以下几点：一是缺少情绪管理能力，自信心不足，此类学生大多成绩偏差，缺乏

良好学习习惯和思维能力，学习兴趣不浓，把学习当作是一种负担，错误的认为来中职读书就是为了混时间，拿文凭；二是没有职业规划，学习缺乏动力，专业选择不明晰，随着课程难度的加深，学习动力后劲不足，出现懈怠的现象，更有甚者遛之大吉，退学了事。

2. 文化课合格率。我校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强公共基础文化课与专业课的融通和配合，注重学生文化素养、科学素养等能力的培养，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，按照教育部印发的教学大纲规定，开足、开好德育、语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础等课程。学校重视对学生文化课学习潜能的评价，立足于促进学生的学习和发展的空间，为每位学生建立了《学业成绩档案》，平日成绩占 20%，期中考试成绩占 20%，期终考试成绩占 60%。每学期组织统一考试，考试结束后进行汇总，对不及格的学生统一组织补考。本学年学生文化课初考合格率为 93.6%。

3. 专业技能合格率。完善校内实训基地和实训功能，增加设备投入、训练工位和学生的实训时间，加强技能鉴定管理，使学生在完成训练技能鉴定课题的同时，提升自身的操作水平，2019 年我校新建航空服务实训中心一座，同时改建实训车间、更新实训设备。学生以素质高、技能强、可发展等特点，在顶岗实习及就业时得到用人单位的好评。本学年专业技能鉴定中级工首考合格率为 75%，高级工合格率 86%。

4. 体质测评合格率。在体育管理中，一是按照国家中职学生体质测试的标准强化学生的体育健康管理。做到了早操的常规化、秩序化，使学生养成了良好的作息习惯；编排制作了欢快的早操伴奏音乐，体育教师全程到位，全心组织，使“不情愿的早操”转变成“欢快的早操”。二是强化学生群体性体育锻炼。以校园早操为突破口，开展丰富多彩的学生课外文体活动，提高学生身体素质，组织秋季运动会、以及丰富多彩的阳光体育竞赛活动和体育社团活动，形成了月月有项目、天天有锻炼的校园体育氛围。三是狠抓竞技体育。各体育代表队坚持科学训练，积极备战。在文登区第二届运动会中，获机关组足球比赛第三名，趣味田径比赛团体第四名；在“中国体育彩票杯”2019年威海市中小学生乒乓球联赛中，男女代表队双双摘取职高男子组和女子组冠军。本学年学生体质测评合格率 95.6%，优秀率 40.5%。

5. 毕业率。“知识与技能合格，身心与品质达标”才是合格毕业生。为保障学生毕业率，我校坚持做到以下三点。一是加强教师队伍建设，强化教师使命感、荣誉感。以教学任务为牵引，打牢教师的素质基础；以科研任务为牵引，促进教师分析解决问题能力的提高；以指导学生竞赛任务为牵引，全面检验和提升教师的综合能力。二是创新教学方法和手段。编制校本教材，实行一体化、项目教学法教学，激发学生学习兴趣，保证学生理论鉴定和技能鉴定合格率达到 100%。三是加大对学生进行心理、理想、法制、文明礼貌、安全等方面的专题教育。以规范日常行为为突破口，强化学生养成教育。加强对个别特殊学困生跟踪教育，

做好家校联系工作。通过多方合力教育，我校毕业率连年保持100%。

（二）在校体验

1. 理论学习满意度。目前，各专业的学生对理论课的课程设置和任课教师的教学态度等方面均较满意。但由于学生整体素质较低、学习方法不当、家庭教育缺失、专业选择盲目等问题，加上师资队伍老龄化，导致学生的学习兴趣不浓厚。

针对上述问题，我校着力加强师德师风建设，更新教师的教育教学理念，树立以生为本的理念，通过全员德育等措施，实现学生与教师间的常规互动交流，打造良好的师生关系；加强校园文化建设，增建文化活动场所，为学生开展大课间活动提供阵地，满足学生对文化生活的需要，营造浓郁的学习氛围；加强信息化教学教研力度，鼓励教师采用现代化教学手段和教学方法，提高学生的学习兴趣；加强学生的思想道德教育，进行德育渗透。本学年，学生的理论课学习满意度为 92.1%。

2. 专业学习满意度。与理论课相比较，学生学习专业课的兴趣浓厚，满意度高。不足之处主要表现在以下三点。一是个别专业的专业教师数量不足、技能不高、操作能力不强、先进技术掌握不够。二是专业培养方向与企业实际需求存在一定的差距。三是个别专业的实习工位相对密集，实习设备与企业的先进设施有差别。

围绕上述问题，学校着力优化师资队伍结构，招聘年轻教师，聘任兼职教师，打造专兼结合的教师队伍；加强实践环节的教学，

增强专职教师学科专业知识素养，鼓励在职教师积极去校外实习基地参与实习活动，扩大视野，积累经验；密切校企合作，引进企业技术人员参与教学设计及教学过程，在实践教学中充分调动学生的积极性、主动性和创造性，使学生的实践能力与企业需求无缝衔接；优化课程设置，突出专业课教材的职业针对性，让学生在练习中学，在学中练；完善实习实训计划，最大限度利用现有的实习设备，并投资逐步更新设备；实行项目式教学、模块式教学、案例式教学等课堂教学模式，实现做中学，学中做，实现理论教学与实践的统一。学生问卷统计显示，本学年学生的专业学习满意度为 92.4%。

3. 实习实训满意度。学校强化实习实训管理，进一步健全各项实训管理制度，提高设备利用率，充实、完善指导性教学计划、实施性教学计划、教学大纲、教师学期授课计划、教案等教学资料。为营造企业化管理的职业环境，校内实习车间实行“8S”管理制度，从责任化、制度化教育入手，狠抓实训教学，突出技能训练，提高学生人文素质和技能素质。在实习教学中，强力推进教学改革，广泛推行项目教学法、任务引领教学法，全面实施一体化教学，突出技能训练，提高学生职业技能。积极组织校内技能大赛，在全校范围内选拔最优秀的选手参加各级各类比赛，以赛促教，以赛促学，全面提高学生的技能水平和职业素质。统计显示，本学年学生的实习实训满意度为 91.5%。

4. 校园文化与社团活动满意度。坚持“制度建设、文化引领”的管理理念，强化校园文化建设，学生良好的行为习惯进一步优

化，修身爱己、宽厚爱人、孝老爱亲、爱岗敬业，成为全体师生的道德准则，已内化为信念，外化为习惯，整个校园浸润在一片崇仁孝、知感恩、尚美德、倡文明的氛围里。丰富多彩的社团活动给学生们提供了展示自己的舞台，展示了新时代中职生的青春风采，增强了学生的自信心，增强了学生融入社会融入团队的能力，得到家长和社会的一致肯定。本学年，学生对校园文化和社团活动的满意度为 98.1%。

5. 生活满意度。后勤部门围绕“服务师生”这一思想积极探索后勤服务职能的新思路，着重在学生饮食方面加大工作力度。一是根据相关规章制度，组织总务处管理人员及经营者对食品进行日常性的检查，邀请市场监督管理人员不定期检查，将检查情况以书面形式报给学院，对存在的问题提出整改措施，并进行复查。二是组织召开食品安全工作会，请专业人员进行食品安全指导和培训，研究食品安全防范工作，杜绝安全事故的发生。三是推进“明厨亮灶”工程，科学规划设置功能区域，重新进行区域调整；增设监控摄像头，做到所有区域公开透明；安排陪餐领导，做好监督管理。四是为了进一步了解师生对饮食的需求，更好的服务师生，设计了师生饮食满意度调查问卷，组织部分师生，从餐厅环境卫生、饭菜品种、饭菜份量等方面进行了满意度调查，本年度学生生活满意度为 89.4%。

6. 校园安全满意度。坚持对学生进行交通安全，法制安全，消防安全，预防校园欺凌，预防艾滋病、肺结核、季节性传染病等卫生健康知识的宣传教育，通过开展消防安全主题教育活动，

深入了解消防安全知识，熟练掌握安全逃离技能、灭火器使用技能，紧急救援技能等；通过开展交通安全教育活动，提升乘车安全意识，保障安全出行；通过开展卫生安全主题教育活动，广泛了解各种传染病的传染源及防治方法，提高健康卫生安全意识；通过开展心理健康教育活动，解决学生心理健康问题，提升心理素质。学生与家长、班主任签订安全承诺书，班级签署校园安全责任状等途径，成立家长委员会，共同推进平安校园建设。联合驻地派出所对周五学生离校的交通秩序和治安管理进行整治，有效保证了学生的交通和人身安全。教师、学生及家长普遍认为学校能为师生提供安全舒适的生活工作条件，师生校园安全满意的评价为 98.5 %。

7. 毕业生对学校满意度。在狠抓教学管理的同时，狠抓毕业生优质就业工作，全面落实“一对、两高、三无、四心、五不”的就业工作原则：“一对”即对口就业；“两高”即高薪、高质；“三无”即无毒、无害、无重体力劳动；“四心”即学生安心、家长放心、用人单位称心、学校舒心；“五不”即不了解的企业不安置、管理不规范的企业不安置、效益不稳定的企业不安置、没有市场竞争力的企业不安置、不办理社会综合保障的企业不安置。为全面了解毕业生对毕业安置的满意度，学校采用校园网和发放问卷的形式，开展线上线下满意度调查工作，学校采用网上和发放问卷的形式，开展线上线下满意度调查工作，2019 年共发放问卷 549 份，回收 538 份，对学校开展各项就业指导和初次就业岗位满意度为 99.7%，高出 2018 年 0.6 个百分点。

（三）资助情况

1. 免学费落实情况。根据国家相关政策，从2012年秋季学期起，国家对公办中等职业学校全日制正式学籍一、二、三年级在校生中所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生免除学费。我校学生为农村（含县镇）学生，符合免学费范围。我校坚决执行国家免除在校生学费的政策，无任何违规现象。

2. 助学金落实情况。国家助学金资助对象为全日制正式学籍一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生，助学比例为在校学生的10%，助学金按每生每年2000元的标准发放。为做好国家助学金发放工作，使惠民工程落到实处，学校着力做到以下三点。一是加强组织领导。制订实施方案，明确责任分工，建立健全责任追究制度，切实抓好各项工作的落实。二是加强学籍管理。严格规范学生学籍管理工作，进一步完善学生信息管理系统，实行电子注册制度，做好免学费和助学金资助对象的认定工作。三是加大宣传力度。发放明白纸，召开班主任会议，开办主题班会，以多种形式开展政策解读和宣传工作，使惠民政策家喻户晓。

3. 学校对学生的资助情况。学校高度重视学生资助工作，关爱困难家庭学生，尤其建档立卡学生。坚持逐户走访贫困学生家庭，全面掌握每一名建档立卡学生的情况，不定期对建档立卡学生进行访谈，了解学习和生活情况，鼓励其努力学习。2019年为19人次发放企业奖学金，为44人次免费提供工作岗位，为5

人次申请文登区民政 2019 年特困高考新生救助，为 1 人次申请毕业生求职创业补贴，为建档立卡学生 29 人次减免住宿费、教材费等费用。

（四）就业质量

1. 就业率及对口就业率。学校高度重视毕业生就业情况，关心关爱每一位毕业生。离校前学校与本地知名企业组织多种形式的洽谈会，有针对性地对毕业生开展相关指导，推荐就业单位。离校后继续跟踪每一位毕业生就业动态，做到“离校不离心，服务不断线”。今年我校毕业生就业率与上年提升 0.2%，高达 99.1% 以上，对口就业率为 85.74%，比上年提升 0.52%。2019 年我校毕业生共有 1097 人，其中 12 入伍参军，329 人升入高校，其余 756 人直接就业。在升入高校的 329 人，其中单招入学 145 人，三二转段升学 96 人，春考 75 人，夏季高考 13 人。

2019 届学生就业率及对口就业率统计表

专业类别	毕业生数	就业率	对口就业率
土木水利类	56	100%	100%
加工制造类	361	100%	97.98%
交通运输类	66	96.96%	77.27%
信息技术类	164	97.53%	75%
财经商贸类	203	100%	78.29%
旅游服务类	221	98.26%	71.67%
文化艺术类	26	100%	100%

2. 初次就业起薪。威海市以供给侧结构性改革为主线，加快推进新旧动能转换，有力提高了从业人员工资待遇，技术工人的工资普遍看涨。学校根据威海最低工资指导标准和社会人才需求

状况,提出学生就业的最低就业工资标准,既满足企业用工需求,又保障毕业生合法收入。工资水平比上年较大提升,增加 7%以上,平均月工资在 3100 元以上。

2019 届毕业生初次就业起薪统计表

平均起薪 (元/月)	薪 资 分 布 (人)				
	1000 及以下	1001~1500	1501~2000	2001~3000	3000 以上
3150				256	500

3. 升入高等院校比例。加强春季高考管理改革,新设春季高考部,以加强高考教学管理的专业化;对高考班级进行重新编排,以集中优势资源切实提高本科上线率;加强高考课堂教学研讨,组织干部教师外出调研学习,开拓视野,发散思维,取人之长,补己之短,为高考争创佳绩打下基础。学校现开设建筑、会计、机械、电工、计算机、餐旅、航空等七个升学专业,2019 年我校 2016 级有七个升学专业的八个升学班共 223 名学生参加春季高考,一个美术专业高考班 13 人参加夏季高考,145 人通过高校自主招生考试被录取,78 人超过山东省 2019 年普通高校招生高职批录取控制分数线,上线率为 100%;39 名学生本科上线,本科上线率为 46.4%。会计专业同宿舍 7 名女生全部本科上线,诞生“最牛”宿舍,餐旅专业本科上线率达 75%,孙萍以 673 分,全省 35 名,被齐鲁师范学院财务管理专业录取;美术专业张慧被景德镇陶瓷大学录取。随着国家对高技能人才的日益重视和技工技师政策的进一步落实,在择校和择专业过程中,通过春季高考进入高职院校深造学习,成为越来越多的学生及家长的首选。

另外，我校 16 级三二连读大专班两个专业三个班级 97 名学生完成中专段课程学习，顺利升入烟台职业学院和山东城市建设职业学院进行大专段学习。

（五）职业发展

1. 学习能力。自主学习能力已经成为 21 世纪人类生存的基本能力，是创新人才必备的基本功。近年来，我校大胆变革教学方式，不仅重视知识的传授，更注重教给学生科学高效的学习方法，培养学习能力，促进可持续发展，使其成为“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的人才。目前，大多数学生具备自觉主动地去发现、探索、理解知识的基本学习能力。

2. 岗位适应能力。深入开展企业文化进校园活动，复制营造工厂实景，让学生具备初步的岗位印象；烹饪、汽修等专业有计划开展企业教学见习，强化学生岗位意识；合作办学安排学生企业顶岗实习，助力学生转变为准职业人。一系列的举措，提高了学生的岗位适应能力，使大部分学生上班就能上岗，受到企业欢迎。

3. 岗位迁移、创新创业能力。我校通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力三个方面来培养学生的职业岗位迁移能力。各专业都开设了德育课程，树立其正确的价值观；在职业技能方面，从岗位要求出发，规划专业课程，坚持专业课程必须和行业企业共同建设的原则；重视创新创业教育，毕业前专门开设创业课程和培训讲座；大类招生与专业细分相结合，如数控专业，分为数控铣、数控车，基础课一样，专业方向有变化，相互熟悉和

学习，以培养岗位迁移能力。目前，我校多数毕业生不仅能胜任岗位，还具备较强的职业岗位迁移和可持续发展能力。学生自主创业比例约为 0.5%。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

1. 专业结构调整。近年来威海市加速构建具有威海特色的现代产业体系，重点发展新一代信息技术、新医药与医疗器械、先进装备与智能制造、碳纤维等复合材料、海洋生物与健康食品、时尚与休闲运动产品、康养旅游等七个千亿级产业集群。按照“重点产业、重点专业”的办学思路，学校建立并完善专业动态调整机制。因地制宜地规划适合本地社会经济发展的产业结构，采用新增、改造、减并和淘汰等方式进行优化，合理安排专业结构，紧跟产业调整步伐，使专业设置与产业结构相适应，专业数量与学校规模相适应。2019 年新增工业机器人应用与维护专业，停办供用电技术、体育休闲服务、商务英语专业，酒店管理专业增加航空服务方向。

2. 人才培养方案调整。围绕文登职业教育自身优势，科学准确定位，结合本地经济发展情况，分析产业发展趋向和企业用人实际，紧贴市场需求，数控技术应用、中餐烹饪、餐旅服务、电子商务等专业先后与天润曲轴、威力工具、威高集团、家家悦集团、宏安集团等 70 多家企业实现资源共享，开展冠名培订单培养，订单培养、现代学徒制等多种形式的合作模式，现实有冠名班 33 个。

2019 年数控技术应用专业省级现代学徒制试点项目验收合格，机电技术应用专业、汽车维修专业通过市级试点验收通过。与合作企业联合开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”工作，实施招生与招工一体化，根据合作企业需求，与合作企业共同研制招生与招工方案，扩大招生范围，适当放宽年龄的限制，改革考核方式、内容和录取办法，将招生计划纳入学校年度招生计划和企业招工计划进行统一管理。学校与企业签订合作协议，学校承担系统的专业知识教学和技能训练，企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。

2019 年通过深入调研，坚持“围绕市场需求设置专业、围绕产业结构拓展课程、围绕企业需要调整教学”的原则，结合社会用人标准的实际需求和学生及家长的要求，增设工业机器人专业，招生 26 人，与中国航空运输协会上海教育培训基地合作办学，组建“航校通大专预科班”，成功开设航空服务专业，招生 39 人。

（二）教育教学改革

1. 公共基础课。加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育，以德育、语文等公共基础课课程为主阵地，深入学习贯彻党的十九大精神，坚定广大学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《国务院关于大力发展职业教育的决定》及《山东省关于办好新时代职业教育的十条意见》等的文件精神，深化教育教学改革，提高教育质量和技能型人才培养水平，坚持公共

基础课为专业课服务的宗旨，认真组织教师对现行中等职业学校语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础、物理等公共基础课教学大纲进行学习、研究和实施，及时开展师资培训和教研活动，先后分三批派出教师 63 人次参加上级主管部门组织的思想政治课研讨、培训会，促进教师转变教育教学观念，提高运用教学大纲的能力，确保公共基础课教学改革工作的顺利进行。2019 年我校在二年级所有专业开设历史教育课程。

在公共基础课教学环节上我校要求教师要以学生为本，发挥学生的自主性，建立融洽的师生互动关系，培养学生积极的情感和态度，激发学习兴趣，鼓励学生积极尝试，勇于实践，体验成功，树立自信心。注重培养学生综合应用能力，依据教学目标，结合教学内容与要求，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动。引导学生在完成任务的过程中，体验语言，培养技能，积极实践，提高语言综合应用的能力。面向全体学生，因材施教。要尊重学生的差异，为其提供多种学习选择。对于基础较薄弱的学生要进行补偿教学，对学有余力的学生要进行拓展教学，适应学生的个性发展需求，使每个学生均学有所得。要结合专业的实际需求，利用真实场景或设置虚拟场景，选择真实或实用的语言材料。加强教学研究，积极参与教学研究活动，研究职业教育的教学规律，总结、交流教学经验。

同时针对青少年处于价值观形成和确立的关键时期，为帮助学生扣好人生的第一粒扣子，职业教育肩负着为社会经济发展培养高水平技能人才的历史重任，人才培养质量直接关系到经济社

会发展，职校学生经历了中考的失败，易出现自卑、厌学、自信心不足等心理健康问题，形成种种不良的行为习惯，我校9月建成心理健康教育中心，开展职业教育的心理健康教育工作，适应新时期职业教育心理健康教育工作新形势，新任务和新要求。

2. 专业设置。目前，我校设置了机械工程、电气工程、汽车工程、信息工程、建筑工程、财经商贸、餐旅服务等七类专业群，共计23个专业。其中，国家级重点建设专业4个；山东省品牌专业2个；省级示范专业5个；威海市品牌建设专业2个；省现代学徒制试点专业1个；市现代学徒制试点专业2个，学校还积极与高校合作，开办了建设工程、会计、应用韩语3个“三二连读”专业。

3. 师资队伍。学校制定了《师资队伍建设和管理制度》《教学团队建设三年规划2017-2020》，设有专门的师资队伍建设管理机构，每位教师建立个人专业成长档案，通过外派学习、校内培养培训、聘请名师来校讲座等方式，形成了多层次、多渠道、滚动式的教师培养培训模式，建立了长效的培训机制，促进了教师的专业成长和发展。学校全面落实专业课教师赴企业实践制度，有计划地安排专业课教师到企业实践，暑期期间要求教师到企业进行顶岗实践，达到教育部关于《职业学校教师企业实践规定》的每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务的基本要求，要求写好实训计划、周记，实训总结，开学由教务处实训科收齐检查存档备查。通过专业教师赴企业实践、聘请行业专家来校讲座、专业教师技能大比武等活动，有力地促进了专业教师技

能水平的提高和“双师型”教师队伍建设。我校2名教师在省市级技能大赛上获奖。鼓励骨干教师参与市级、省级课题研究，增强教师的科研意识和科研能力；安排他们在课题研究中担任主力，及时总结课题研究的阶段性成果，与课题组其他成员共同提高，4个省级课题立项，2个课题结题。

4. 课程建设。进一步优化课程设置，适应育人需要，围绕职业教育特点和学生成长规律，根据学生升学、就业等不同发展方向，坚持文化理论课为专业课服务、专业课与生产实习紧密结合的原则，以教学系为主体，修订教学计划，优化课程设置，制订人才培养方案，建立起适合学生发展的课程体系，实现课程安排科学化、实用化，以便适应行业和社会对应用人才规格多变的需求。根据学校课程体系建设规划，重点开发校级精品课程，完善了教学资源网、教学互动平台和多媒体视频点播系统。以专业骨干教师、行业（企业）技术人员组成的专家指导委员会，制定了“课程建设与企业用人需求相融合、课程内容与企业员工上岗要求相一致”的专业教学计划，为各学科确立了“以职业能力为核心”的教学大纲；各专业广泛采用能体现职教特色的“项目教学”、“一体化教学”、“情景模拟教学”、“角色扮演教学”和“案例教学”五种主导教学法。汽车运用与维修、机电技术应用等专业的专业课教学全面实施“一体化教学”。实践证明，学校课程体系建设与改革，有效地促进了学生综合职业能力的提升，使专业人才培养更能满足职业岗位与岗位群的需要。

5. 人才培养模式改革。为了适应经济社会发展的需要，我校不断探索人才培养模式改革，依据各专业特点及用工实际，积极实施现代学徒制试点项目，进行学训结合、工学结合、顶岗实习、校企合作等人才培养模式改革及 1+X 证书制度试点，做到产、教、研结合，教、学、做合一，实现学校育人与企业用工需求之间的无缝对接，形成了校企紧密合作、互利双赢的培养机制和模式。

在教学实践中，我校制定了《关于实行专业理论与实践教学双周轮换制的意见》等改革方案，即前两个周在教室学习文化课和专业理论课，后两个周在校内实习车间进行实训性生产，烹饪、面点、体育休闲专业学生二年级第一学期到企业跟岗实习 6 个月，所有专业学生安排在三年级第二学期到企业顶岗实习 6 个月，为工学结合的顺利实施提供理论指导和制度保障。在工学结合工作中，我校以“产”为依托，以“学”为中心，以“研”为纽带，联系合作企业建立了天润曲轴、威力工具、威高集团、家家悦集团等校外实习基地，实现人才培养与企业需求和岗位技术要求的无缝对接。校企双方以学生综合能力培养为中心，以提高学生综合技能水平和岗位适应能力为目的，共同制定实习任务书，明确双方的责任，大力开展生产性实训和顶岗实习活动，对学生顶岗实习做好全过程管理，确保实训实习质量。我校数控技术应用、焊接技术、机械等专业与天润曲轴、威力工具等企业，中餐烹饪、酒店服务与管理等专业与倪氏海泰大酒店、昆崙酒店、威海宾馆等多家餐饮服务公司建立稳固紧密的合作关系，签订《学生赴企业顶岗实习协议》，为学生的顶岗实习提供保证。

积极推行“教、学、做”一体化教学。通过“项目导向、任务驱动”的项目化教学模式的改革，将理论知识学习、实践能力培养、综合素质提高三者紧密结合起来，从而把“以提高职业能力为主线”的要求贯穿到整个人才培养过程，提高学生的岗位能力和就业竞争力。我校机电技术应用、汽车运用与维修、焊接技术应用专业的专业课全部开始实施“一体化教学”。数控技术应用、机电技术应用、汽车维修专业实施现代学徒制试点项目，开展汽车运用与维修、电子商务数据分析、特殊焊接技术 1+X 证书制度试点，采取工学结合人才培养模式，与合作企业根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。学校与企业签订合作协议，院校承担系统的专业知识和技能训练，企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。

改革以往学校自主考评的评价模式，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和职业技能鉴定中心对学生岗位技能进行达标考核。理论考核与操作考核相结合，要求学生所实习岗位须达到中级工以上水平，获得中级职业资格证书；部分学生岗位须达到高级工水平，切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，实现“人人有技能，个个有特长”的目标。

2019 年我校为升学生的综合素养，一年级学生除了入校一周的军政训练外，为巩固军政训练成果将每周三集中训练，期末

进行成果汇报，二年级、三年级学生根据自己的特点、爱好组成 50 多个大课间活动社团组织，有体育类，文艺类。专业类，活动时间为每周二、三、四的课外活动和第七节课，学生参与率高、积极性强。

6. 信息化教学。一是加强教师信息化教学能力建设，投资 60 余万元购置数字化网络教学平台和精品资源共享课程，二是邀请专家到校进行专题报告和指导交流工作，2019 年举办 7 次专家讲座和外出培训教师授课，对全体教师开展信息化教学能力培训。促进了信息化教学手段在教学中的使用，课堂及实践教学中使用率达到 84%以上。

7. 实训基地。与天润曲轴、威力工具等国内外知名企业合作，高标准建设校内外实训基地，满足学生实习实训需要。一是充实完善校内实训基地。现有 10 处校内实训基地，根据实训需要新增 200 余万元的实训设备，实训设备较为先进，具备基本的专业核心技术功能及对外技术服务、培训功能，能基本满足实训教学和职业培训需要。二是建设校外实训基地。与 50 多家大中型企业签订协议，建立校外实训基地，有计划地安排学生顶岗实习和教师轮岗实训。各实训基地建立规范的管理机制，面向社会开放，成为教学、科研、培训、鉴定的多功能场所。

8. 教学资源建设。学校把发展职业教育信息化教学资源建设纳入信息化建设的总体规划，全面提升信息技术支撑，加快管理服务平台建设与应用，推动优质数字教育资源共建共享。学校拥有 200 多万元的数字化教学平台，建立了精品资源库，包括了精

品课程库、图像素材库、视频素材库、考试试卷库；2019 年投资 30 多万元新增泛亚超星教学平台，三个云教室，以满足教学管理只需，为教学及社会培训提供了有利条件；在所有教室和实习车间装配了多媒体教学设备，推进“一体化教学”；数控技术应用、供用电技术、焊接技术应用、汽车运用与维修、中餐烹饪等专业建有数字化考试系统；数控技术专业建有数控仿真实训室 2 个，拥有宇龙数控仿真软件、网络 DNC、三维实体设计软件、工艺设计及管理软件；在汽修专业建设了汽车维修仿真实训室；建筑施工专业拥有广联达、ZW 建筑工程识图能力实训评价实训室，会计专业拥有畅捷通企业信息化管理云平台实训室；进一步优化数字图书，使原有的 2 个电子阅览室得到进一步利用。

9. 教材选用。根据《山东省职业教育与成人教育教学用书信息》提供的国家规划教材目录，学校安排专人负责教材的征订工作，经学校主管领导审核批准后统一征订。德育课、公共文化基础课、专业技能核心课程统一使用国家规划和省荐并由新华书店发行的教材，使用规范、合理，无盗版、盗印现象发生。

10. 国际合作。与韩国南部大学、韩国全南大学等韩国大学继续开展交流合作，支持学生到韩国合作学校研修或留学；2018 年 10 月与韩国 ck world 公司合作在我校成立“中韩文化中心”，“中韩文化中心”主要通过社团交流活动的形式开展文化交流合作，设置了中级和初级两个韩语社团。“中韩文化中心”成立后，共邀请了 6 名韩国大学教授来我校为师生上课，有力地推动了韩语专业发展；威海工商外国语学校继续面向韩国招收留学生，

2018年秋季入学三年制普通中专4人，2019年中文学习班的韩国留学生毕业6人，分别升入上海经贸大学、同济大学、上海外国语大学，成为中韩合作办学的一大亮点。

（三）教师培养培训

积极组织教师参加各级各类培训，暑期开展教师就师德师风、教育理论及专业知识、信息化教学、教科研能力提升、班主任基本功及班级学风建设等进行全员校内培训。通过每周五下午政治学习提升教师思想素质，敬业精神；“技能节”、教学基本功培训、暑期全员培训、微课等信息化教学业务培训等提升了教师业务素质；组织老师参加省市组织的教师教学能力大赛、教师职业能力大赛等比赛，共有27人次获省市级奖励，提高了教师信息化教学手段使用能力。为积极引导青年教师发展，组织新教师入职前培训，学期中开展系部听课，达标课，汇报课及“师傅带徒弟”活动，传统教学基本功训练，组织专家对青年教师在钢笔字、粉笔字常规办公软件进行培训，并布置作业，指导教师批阅点评，在首届威海市青年教师传统教学基本功比赛中，我校两位教师获得一等奖，两位教师获得二等奖，三位教师获得三等奖的好成绩，促进类青年教师成长。本学年教师培训达4000多人次，全员参加暑期校内培训，外派教师参加国家级培训12人次，省级培训20人次，市级培训65人次。

（四）规范管理情况

1. 教学管理。根据系部调整后的管理需要，在原有“四个抓实”的基础上落实系部考核：一是抓实制度建设。修订《教师教

学过程评价标准》《教师工作考核方案》等规章制度，推进教学管理工作迈上制度化的轨道。二是抓实教学常规管理。对教案提出明确要求，期中、期末对教师教案进行检查并不定期进行抽查，检查结果及时公布，期末评出优秀教案。建有班级日志制度，每日第一节预备、下午第一节预备督导学生、教师为上课做好准备，每周由教务处组织检查小组对上课秩序进度督导检查，教师授课、课堂秩序等情况进行详细记录，并及时公布检查结果。三是抓实教学质量监控。注重教学常规的检查并对检查结果进行记录统计，成立了专门的教学督导机构，对日常教学实行三级督导，考核教师的课堂教学；期中、期末由学生对任课教师进行测评，量化打分，把测评结果作为考核教师的依据。四是抓实课堂反思。重点通过课前准备、课间反馈和课后反思，将集体智慧和反思结晶升华为教学案例，形成具有个性的精品教案。适时出台了《教学系部教学工作考核制度》，完善了教学管理的方方面面。

2. 学生管理。一是继续推行“三全”管理模式。对学生进行“全员、全程、全方位”全天候管理。“全员”即全体教职员对全体学生进行管理，全员育人，不让一个学生掉队；“全程”即对学生在校学习期间全程进行管理，提高教育实效；“全方位”即对学生成长各个方面在空间上实行了无缝覆盖式管理。二是注重管疏结合。“管”主要由专任教师、生活管理教工及学生会采用日检查、周汇总、月通报的方式，对学生日常行为进行督导检查；“疏”主要通过主题班会、各类比赛活动、专题讲座、报告会和团支部活动等方式对学生进行法制教育、行为规范教育、文

明礼仪教育、预防校园欺凌教育、健康教育、安全教育等全方位教育，将各项规章制度内化为自觉行为。三是实施全日值班制度。落实校级领导值周、中层干部值班以及班主任、任课教师跟班制度，举办班主任基本功大赛，提升班级管理素养；实施“班主任与青年教师结对子活动”方案，以老带新，以新促老，正副班主任共同管理班级。四是构建立体育人模式。构筑学校、系（部）和班级“三位一体”管护体系，开展常规化军训、教学楼“7S”管理等联合育人活动，形成学生处主导、八大系（部）主抓、系部班主任主管，全员参与，齐抓共管的育人局面。五是继续实施学生“自我教育、自我管理、自我服务”管理模式。由学生会自主开展一系列主题教育实践活动，让学生自己管理自己，服务同学，提升自我。

3. 财务管理。严格按照上级要求，在教育经费的使用上坚持专款专用，严格实行经费预算，对各项收支进行有力监督；定期对固定资产和经费进行检查，从源头上、制度上规范财务工作秩序，优化收支结构，预防和制止学校财务收支中可能发生的违规违纪行为，保证资金合理的使用；修订完善了财务管理制度，对货币资金的收入、支出、结余以及各项财产物资的采购、验收、保管、领用等活动进行控制，不定期对财产物资的管理进行抽查、盘点，保障财物安全。

4. 后勤管理。坚持服务为本，保障优先。优化后勤管理，强化服务理念，提高管理水准。后勤工作涉及教学设施、基础建设、日常维修、水电保障、绿化、供暖、饮食等工作，工作人员少，

工作任务多。一是规范设施管理，严格按照标准配备基础设施，规整现有建筑物、配电室等基础设施，达到符合国家标准。二是加强巡视制度，规范水电管理，做到定期保养、及时维修，保持设备正常工作，杜绝违规用电及自来水跑、冒、滴、漏等现象的发生，勤俭节约。三是强化安全检查。对各类设备、设施的安全状况进行全面检查，对存在的隐患及时消除，使之安全运行。四是提高服务水准。强化服务意识，将师生的需求放在首位，在桌椅板凳、门窗门锁、水电等维修方面快速高效，热情周到，师生综合满意度 90.3%。五是严格校产管理，对校产进行验收、清点、造册，做好校产维护检查工作，做到帐卡物相符。

5. 安全管理。一是强化制度管理。制定安全岗位责任制，实行全天候全方位管理，明确工作分工，落实管理责任，修订《突发事件安全处理预案》《全天值班人员管理规定》等管理制度，遇有重大活动做好重大决策社会稳定风险评估报告。二是强化消防安全。及时检查登记各种消防设施的配备和灭火器的质量，定期检查更换消防安全地贴，按要求配置到学生公寓、餐厅、实习车间礼堂、阶梯教室等公共场所，每学期开展一次消防安全主题教育活动，通过主题班会、消防安全知识讲座、消防逃生演练、安全救援知识讲座、征文比赛等形式提升学生安全意识。三是强化卫生安全教育。开展卫生安全主题教育活动，通过心理健康教育讲座、主题班会、心理咨询等形式提升学生心理素质；通过肺结核、季节性传染病、艾滋病知识宣讲等形式提升学生健康卫生意识；通过禁毒讲座警醒学生远离毒品，珍爱生命。四是加强安

全隐患排查。不定时在学生中开展对管制刀具的管理排查工作，每月对办公楼、教学楼、宿舍楼、车间、餐厅等重点部位实行安全大排查，有针对性地组织全校安全隐患排查工作，发现问题及时上报处理。四是强化安保管理。文登营派出所在我校设立了警务室，配备了 11 名安保人员，安保科 24 小时坚守岗位，采用了全天候视频监控系统，“人防”加“技防”确保了学校无重大安全管理事故。

6. 科研管理。高度重视教育科研和教学成果管理，2019 年结合《威海市中小学教师教科研诚信管理办法（试行）》的要求，完善修订了《教育科研管理制度》《教育科研考核与评估办法》等制度，分别从科研组织、科研管理、科研档案、科研经费等方面进行了规定，进一步明确了对教师教学成果、课题研究、论文发表及获奖等的管理、考核和奖惩办法，为教育科研工作逐步走向制度化、科学化和规范化奠定了坚实的基础。2019 年，我校扎实推进立项 3 项省级教学改革项目、2 项山东省教育科学“十三五”规划 2019 年度课题、2 项 2019 年度全省技工教育和职业培训科研课题；指导结题 2 项省教学改革项目、1 项山东省教育科学研究课题通过了中期验收；教师在各级刊物上发表论文 80 余篇。2018-2019 年，我校共立项和结题 9 个电大课题，获得电大系统优秀课程资源 10 个，申报了 2 个地市级教学成果，10 多人次在期刊报纸上发表教育论文。

7. 管理队伍建设。坚持制度建设与以人为本相结合，强化内部人事管理，基本实现了传统的人事管理向现代人力资源管理的

转变。一是强化机构建设。设有办公室、政工处、学生处、成人教育处、教务处、招生就业处、财务处、总务处，分工合理明确，职责清晰，运行高效。二是加强干部管理与监督。领导干部管理实行“能者上，庸者下，平者让”的动态管理模式，通过民主推荐或竞争上岗的方式，许多德才兼备的专业人才走上中层领导岗位，建设了一支朝气蓬勃、奋发有为，能够担当重任、经得起风浪考验的领导队伍。建立了相对独立和完善的干部监督管理机制，上级组织部门对领导干部的德、能、勤、绩、廉等方面给予客观综合评价，并将其作为干部聘用、升迁的重要依据。

8. 管理信息化水平。成立电教信息中心，建成教学网络服务平台，配备信息技术教学、网络管理、设备维护人员；积极倡导教师通过网络平台开展教学交流、网络培训和教育论坛活动；3个大型华三云学院教室，学生端共计280台，建设了录播教室，筹建智慧教室。升级OA办公系统，教师每人配有办公用笔记本电脑，学校建有微机室22个，实现校园办公、学习网络化智慧化；升级更换防火墙，每个教室都配有多媒体设备，校园建有完整的校园监控系统，教务处设置了教学监控系统，提高信息化管理水平。

（五）德育工作情况

1. 德育课实施情况。严格贯彻落实党的十九大精神和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》，加强思政课教学工作管理，引导学生扣好人生第一

粒扣子，进一步增强德育课教学的针对性、实效性和时代感，提高教育质量，除对学生每学期各不少于 10 课时心理健康教育外，还根据国家形势发展进行时事政策教育，结合学校德育工作、学生社会实践、专业学习、顶岗实习进行毒品预防教育、环境教育、廉洁教育、安全教育等。保证德育课各门课程教学课时数充足。

德育课开课安排

年 级	学 期	课 程	学 时
一年级	第一学期	职业生涯规划	32—36
	第二学期	职业道德与法律	32—36
二年级	第三学期	经济政治与社会	32—36
	第四学期	哲学与人生	32—36

2. 校园文化建设。在深入把握中职学生发展规律和中职教育特点的基础上，以立德树人为宗旨，坚持“制度建设，文化引领，‘合’风育人”核心文化理念，坚持文化引领学校发展、精神滋养学生成长、品牌赢得核心竞争力的校园文化建设理念。一是文化活动常态开展。青年志愿者服务活动、青年教师演讲比赛、道德大讲堂、青春励志电影展播等活动，影响和感染着青年学生不忘初心、勇于担当，遵规守纪、正直做人。文艺社团全程参与的教师节庆祝晚会、技能节校园开放日演出等文艺活动，秋季运动会、冬季班级跳绳比赛、阳光跑操比赛等体育活动。新建文化引领展览中心，与校史馆、文化长廊、文化景观路、校园景观石等校园文化地标性建筑或设施共同构建一步一景、一景一题的育人氛围。

3. 社团活动。社团活动是我校实施素质教育的平台，是课堂教学的有力补充和拓展，是德育工作的重要阵地和手段。我校充分考虑学生发展“德、智、体、美、劳”等各方面的要求，开设了街舞、舞蹈、表演、女声小合唱、男声小合唱、表演唱等社团。社团成员遵循自愿报名的原则，经专业筛选后加入该社团，主要利用课余、课外活动和周二周三周四第七节课等时间，集中训练。每个社团在指导教师的专业指导下，秉承学生“自我管理、自我教育、自我服务”的宗旨，经过不断的学习、纠正、训练、完善，最后形成了一支支训练有素的队伍。文艺社团组织每年都参加学校组织的元旦晚会、技能节表演、重阳爱老敬老等各类晚会，学生在参与多样的活动中，通过比较、分析、体验，达到自我教育、相互教育的目的，逐渐形成一种适应社会主流的价值观、行为准则和道德品质。

4. 团组织建设及活动。以加强未成年人思想道德建设为着力点，强化团组织建设。一是加强团员队伍建设。做好团干部队伍建设，注重加强团员思想教育，规范入团程序，严把入团关。二是注重宣传阵地建设。利用校园广播站、黑板报、橱窗等载体，营造浓厚的校园文化氛围。三是以活动为载体增进团组织的凝聚力。围绕学校中心工作开展“大课间·个性社团”教育活动，同时开展“我爱你中国”朗诵比赛、青春励志电影展播、建国70周年知识讲座、“安全伴我行”征文比赛等。常态化开展敬老助残、志愿文登、社区服务、公益宣传等各种形式的志愿服务活动。

5. 学生会建设及活动。我校学生会是学生自我管理主体，运

行高效，职责分明，得到学生的拥护和积极参与。一是完善机构。分别由主席团（秘书部）、教学部、卫生部、体育部、宣传部、公寓部、生活部等职能部门组成。二是精心选拔成员。在学生会成员的选拔中，坚持走“从同学中来，到同学中去”的群众路线原则，采用班主任推荐和竞选等选拔方式，使之具有广泛的代表性和坚强的领导组织能力，得到学生的支持。三是做学生管理的助手。充分发挥学生会的桥梁和纽带作用，及时了解掌握学生的思想动态，防患于未然。四是组织丰富多彩的活动。有计划、规范化地组织开展丰富多彩的学生活动，例如志愿者服务活动、各类社团活动、文艺演出等活动，既活跃学生的生活，表现了自我，又让学生通过活动学会合作、学会关心他人，全面提高学生的综合素质，有学生会成员组成的志愿者队伍先后服务省青少年机器人大赛、全国鲁菜名厨技能大赛、省职业院校技能大赛汽修、焊接赛项等多项大型活动，赢得组织者和参赛者的赞誉。

（六）党建情况

围绕党的建设，校党委重点做了以下工作。一是，健全党建工作管理体制，制订了《中国共产党成海市文登技师学院党委工作规则》。二是，继续深入组织开展“两学一做”学习教育，推动“两学一做”制度化、常态化和长效化，加强学习党的十九大会议精神和习近平总书记系列重要讲话，稳步推进“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，进一步增强党员干部的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，营造风清气正的发展环境和工作氛围。三是，加强党员活动场所的建设，投资近10万元资金，

建成党员活动室，为各党支部开展重温入党誓词、进行党史教育，提供了有力的保障。四是，落实党委抓党建工作，强化党委全面从严治党从严管党的主体责任和监督责任，建立党委抓基层党建任务清单、党建工作实施方案等，定期召开支部委员会议，定期对基层党支部规范化建设进行督导检查。

四、校企合作

（一）校企合作开展和效果

坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，积极开展校企合作，实现学校、企业和学生的多方共赢。一是实施“冠名培养”合作。2019年在烹饪、面点、数控、工业机器人、、电气自动化专业设立7个冠名班。二是开展顶岗实习合作。威海市内60多家企业已成为我校稳定的顶岗实习合作单位，保障了实习质量。三是积极开展产学研合作及技术交流。选派数控、焊接、烹饪、汽修、供用电等专业教师到当地企业开展产学研合作及技术交流活动，使专业建设与产业发展紧密结合。四是引“匠”入校，举办企业家、文登金牌职工报告会。聘请了天润曲轴、山东家家悦集团等企业高管和专家来校讲学。五是积极探索现代学徒制模式，从理论到实践不断完善现代学徒制培养机制。

（二）学生实习

2019年，学校有852名学生参加了顶岗实习，涉及建筑、机电、数控、会计、烹饪、计算机、汽修、电子商务等专业，实习学生主要分布在威海、文登地区，进入77多家企业和单位。

为做好毕业生实习工作，学校成立了由学院纪委书记为组

长，招生就业处主任、教务处主任、学生处主任为副组长，招生就业科及各系部主任为成员的实习工作领导小组，全面统筹管理顶岗实习工作。

学生在跟岗顶岗实习前要进行实习安全教育，进行顶岗实习安全知识考试，考试合格才能参加顶岗实习，并发放《实习指导书》。实习前要签订学校、企业、学生三方实习协议书，实习中如有特殊情况，要提前向学校和实习单位提出书面申请，经学校批准并办理相关手续后方可离开实习单位。实习期间，班主任加强实习学生安全教育与管理，建立联系档案。每周通过电话、QQ或走访等形式至少与实习学生取得联系一次，掌握学生实习情况，做好联系记录；同时还建立了“微课掌上通”家长联系管理制度，要求班主任每周都必须发布实习情况通报和安全提醒等，学生家长要回复签到并及时进行信息反馈，进一步加强学校与企业、家长、学生的沟通和联系。招生就业科、实训科与班主任老师不定期的对各实习单位的学生进行检查，对发现的问题及时处理，并填写《顶岗（跟岗）实习检查指导记录》。

多项措施确保了外出顶岗实习学生的安全和稳定，学生违法犯罪率和工伤安全事故率继续保持为零。实习学生的工作能力、自信心和品德修养也有了明显提高，学生实习巩固率 96.8%，毕业率 100%，实现了企业、学生、学校三方共赢的圆满局面。

（三）集团化办学

根据威海汽车职教集团 2019 年度工作计划，我们在校企之间、校际之间不断拓展、合作内涵，我们成功举行 2019 年汽车

维修专业校企合作洽谈会，文登汽修企业行业专家及我院招生就业处、教务处、成教处和汽车电气工程系的相关人员参加了洽谈会。向集团企业专家介绍了汽修专业建设和发展的相关情况，校企双方还就汽修专业校企合作育人方案的修订、顶岗实习等内容进行了深入的洽谈，签订了校企合作协议书。

在师资队伍的建设中，充分利用职教集团合作企业人才、设备优势，让专业教师到企业生产一线，进行学习、研究和生产操作，掌握新技术、新设备、新工艺在生产一线的应用情况，解决生产实际问题，提高科研和技术创新能力。学院每年派出十几名汽修专业教师到天福汽修、顺达汽车等单位参观学习，教师吃住在企业，工作在岗位一线，既增长知识，又强化技能，教育教学水平、教师综合素质都得到了大幅提高。另一方面，采用请进来的方法聘请集团企业技术人员和有经验的工人师傅作为兼职教师，为汽修专业的学生和老师进行授课，指导专业技术技能训练。学院长期聘任数名高技能人才从事汽修专业理论教学、实训指导和产品设计工作，他们在教学过程中，密切联系工厂生产实际，教学针对性和实用性强，促进了学院集团办学，收到良好效果。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

学校一直是威海市高技能人才成长的摇篮，已向社会输送了大批合格劳动者，2019年863名持有“双证”的毕业生，或顺利升入高等学校深造，或选择企业就业，或自主创业。数据显示，我校“双证书”专业中学生平均“双证书”获取率达96.8%，毕

业生初次就业率达 99.1%，专业对口率 85.74%，在今年开展的合作企业走访调查中，企业对我校毕业生满意率达 94.1%。

（二）社会服务

1. 培训服务。职业技能培训是我校办学的重要内容之一。本学年，共组织社会培训 6200 人次，实现社会效益和经济效益双丰收。分多批次为文登区、荣成市、临港区及威海南海新区企业员工及社会待业人员 500 多人进行特种作业电工和焊工初学及复审培训，鉴定过关率达到 95%以上，培训人数和鉴定过关率实现了新突破。根据市、区人社局的统一部署，对文登区部分贫困人员进行了焊工专业技能扶贫。开通了文登电大社区教育微信公众号，制定了相关社区教育活动方案，陆续开展了家用轿车使用与维修、为社区捐赠图书等教育服务进社区活动。通过以上培训服务，为文登经济社会发展提供了数量稳定、专业对口、质量保证的人力资源支撑，也促进了农村富余劳动力向非农产业和城镇转移。

2. 技术服务。学校面向行业、企业广泛开展了生产、咨询和技术服务志愿活动，成效显著。机电、烹饪、数控、汽修、会计等专业先后成立了校企合作专业指导委员会，定期开展交流。在数控技术应用专业完成省级试点后，进一步开展汽修和烹饪现代学徒制试点建设，组织学生深入生产一线、岗位一线、服务一线，积极探索产教结合的教育教学新模式和互惠互利“三赢”的新机制，取得了宝贵经验。引企入校，安排专业教师参加社区教育服务中心活动，传授专业技艺，广受好评。

3. 文化传承。文登是全国知名的“进士之乡”，自古崇教尚文，孕育出“崇尚文化、崇尚人才”的“文登学”精神。文登职业教育的发展，特别是校园文化特色项目建设，坚持“重德行”与“重技艺”并行，通过南海技能文化节、市中广场技能展示活动等载体，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，为“文登学”内涵增添了技能文明的厚重底蕴，彰显“文登学”的时代特征。

（三）对口支援

按照区委组织部的统一安排，我校 2018-2019 年的包扶对象是文登营镇北风口村和界石镇河北崮头村。一年来，学校重点做好以下几项工作。一是到北风口村和河北崮头村村帮助清理环境卫生。先后组织党员干部共计 80 多人次进村清理卫生。二是为包扶村修路。为包扶村界石镇河北崮头村整修进村道路，修路长 800 米、宽 6 米，并完成沥青铺设；为包扶村文登营镇前北风口村整修水泥路面，修路长 2000 米、宽 4 米，约 8000 平方米。三是做好联户工作。科级以上干部定时走访联系户，并在端午节及仲秋节前，带慰问品走访慰问，赢得群众赞誉。

六、举办者履责

（一）经费

1. 政策性经费落实情况。教育经费管理和使用严格执行国家的有关法律法规和财务规章制度，坚持勤俭办教育的方针。区政府对我校教育经费按要求、按时足额拨付到位；教师工资按时足额兑现，统一发放。财政对中职教育的投入，按时足额拨付到位，

专款专用。

2. 生均拨款。从 2012 年秋季开始对中职教育在校生免除学费，2014 年开始实行生均公用经费拨款，财政部门按要求、按标准足额拨付到位，用于开展教育教学、校内外实习实训、师资培训、设备购置等各项经常性支出。我校认真贯彻上级各项财务管理规定，加强生均公用经费财政拨款资金管理，切实提高资金使用效益。

3. 项目投入。区政府认真落实“两项教育附加”投入，设立专项基金支持职教事业发展，主要支持我校基础能力建设，支持规范化中职学校建设，支持市级示范实训基地、公共实训基地建设等。

（二）政策措施

1. 落实办学自主权。区政府强化服务主体意识，加快转变政府职能，出台《关于加强职业教育发展的实施意见》，从招生、专业设置、教育教学、对外交流合作、岗位管理、人才队伍建设、外部环境、宏观指导和监管等方面，落实和扩大学校办学自主权。我校实行校长负责制，校长依据学校章程对学校实施民主管理。

2. 规范编制管理。区编制机构委员会完成了对我校职工编制的核定工作，制定了教师配备计划并建立动态调整机制；能根据中职学校教育教学实际需要，按计划为其配足配齐教师。2018 年招聘教师 13 人，调入教师 4 人。

七、特色创新

“小”处着手 做好文明礼仪教育“大文章”



文登职专位于胶东半岛上的千年古县——文登，其“制度建设、文化引领”的管理理念融合了“崇尚文化、崇尚人才”的文登学精神，以立德树人为宗旨，注重学生文明礼仪习惯的养成，助力中职生以健康的心理和健全的人格踏上工作岗位，成就出彩人生。

一、实施背景

党的十九大报告强调要“落实立德树人根本任务，发展素质教育。”把立德树人作为根本任务，坚持德育为先、能力为重、全面发展的育人理念，不仅要传授知识、培养能力，还要把社会主义核心价值观融入国民教育体系之中，切实提高德育的实效性，引导和帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子，争做文明守礼的时代新人。

职业教育是国民教育体系和人力资源的重要组成部分，肩负着培养数以亿计的高素质劳动者的重要职责。《中职学生公约》中提倡“讲文明，重修养，尊师孝亲，友善待人，诚实守信”，这就要求职业学校要坚持立德树人根本任务，既重视技能又注重德育，实现专业教育与思政教育同向同行，为新时代中国特色社

会主义经济建设培养综合素质高的技能型人才。

为创新提升办学水平，促进学生身心健康发展，把学生“明天的幸福”与“今天的健康成长”有机统一起来，以文明礼仪教育为抓手，推进校园德育建设。

二、工作思路

坚持“以德为先 树人为本”的文化育人思路，以社会主义核心价值观为引领，以“说文明话、行文明事、做文明人”为宗旨，以校园内显性礼仪为突破口，结合学校实际，通过开展多种形式教育活动，发挥教师示范引领作用，培养学生良好的文明礼仪习惯，全面提升学生的思想道德素质和文明礼仪素养，营造积极向上、文明和谐的校园文化环境，让师生在生活实践中感知礼仪、领悟礼仪、践行礼仪，推动文明礼仪内化为观念、外化为行动、转化为习惯。

（一）让文明滋养学生成长。创造性开展活动，并将活动常态化，每学期从道德文明、行为文明、语言文明、仪表文明、课堂文明、就餐文明、宿舍文明、节约文明中选取一两个侧重点，对学生进行多层面、全方位、立体式的熏陶感染，将文明礼仪细化为日常言行，在润物无声中形成学校整体的文明氛围，让文明教育贯穿学生整个职校学习生涯，用“文明”塑造和培养德才兼备、德技双馨的职业人。

（二）让文明引领学校发展。坚持不懈的努力，培育符合职教特点、具有校本特色、富含时代气息的先进学校文明文化，赋予

学校健康向上、可持续的文化生命。

(三)让文明点亮师生生活。发动全体教师言传身教，率先垂范；班主任高度重视，利用每月的班主任例会交流文明礼仪教育活动成果。师生全员参与，双边互动构建文明校园，家校联合，把文明之风带到家庭，带向社会。

三、工作过程

文明礼仪教育意义深远，一言一行关系到学生未来的职业形象和人格素养，也关系到一个国家和民族的尊严。结合学生综合素养建设体系的要求，根据我校学生综合素养的现状，从见面问好、不乱丢垃圾、排队取餐、规范着装等小规矩入手，言传身教，严格要求，宣传典型，潜移默化中重塑学生的真善美。

(一)小规矩大举措，规范行为让文明礼仪落地

*1.立规矩

(1)不以规矩不成方圆。根据实际情况编写修订《学生手册》，将《中等职业学校学生公约》等新时代新要求编进手册。在学生仪表、穿着，出勤、纪律、卫生、言行等方面，定下“小”规矩，为文明礼仪教育扎实有效开展奠定坚实的制度基础。



(2)用正能量引领班级发展。将礼貌问好、举止文明等情况纳入班级考核，考查举止文明现象的多少，让班级这个最基本的教育

单元能够更加注重“立德树人”的教育，培养学生的综合素养，促进人的全面发展。

（3）用“两会一评”强化文明意识。班主任在班会、晨会中总结学生文明礼仪、习惯养成情况，做好记录，以此反复强化文明意识根植学生心中。每月对各班的《班级文明风采记录本》进行检查评比，结果纳入班级考核成绩。

每学期评选出班级、校级的十类“文明之星”，学校开会表彰，给家长发喜报，记入学生核心素养发展评价体系。



★2.学规矩

新生入校军训期间组织学生认真学习《学生手册》，以班级为单位进行礼仪常规教育，学生处组织考试，成绩计入班级考核。

多次举办日常行为规范讲座，从文明礼仪、校规校纪两方面提出日常行为规范要求，提出文明礼仪新要求。

组织观看教育影片（如组织观看校园欺凌教育电影《悲伤逆流成河》、感恩教育《真爱》等），并组织观后感征文活动。



★ 3. 践规矩

在执行规范时采取学校管理和学生自我管理相结合的方式，将规范渗透到每一个人、每一件事。

（1）监督与自律相结合。将不文明行为曝光并计入德育百分考核，敦促学生做到遵守课间秩序；开展“光盘行动”，养成文明用餐习惯；强化卫生习惯养成教育。

（2）发挥学生自我管理潜能。大胆启用学生会组织，在学生科的直接领导、指导下，全方位参与学生日常管理的检查监督，在文化长廊向路过的老师礼貌问好，给全体同学做表率。



（二）小榜样大宣传，搭建文明风采展示台

1. 你文明我点赞。通过学校广播电视、宣传栏、文化长廊、微信群、公众号、家长网校等各种新媒体将正面教育的宣传送达至每个学生、每个老师、每个家长，营造一个争做文明学生的浓厚氛围，让校园文明渐成燎原之势。

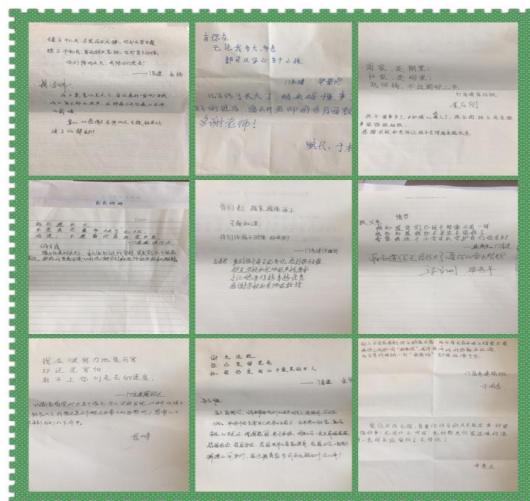
主题教育 | 点赞背后的故事
威海市文登技师学院 2018-12-18



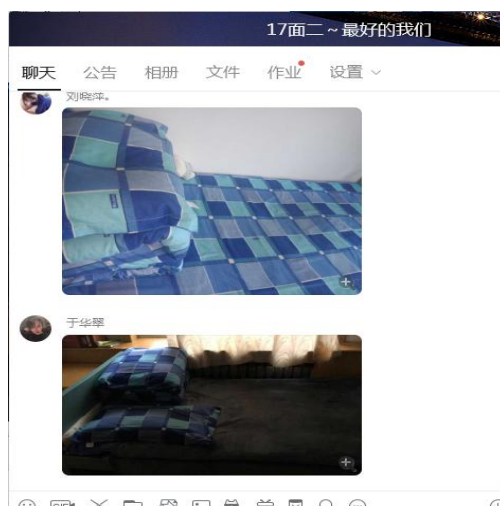
2. 你文明我展示。发动全体教师随手拍下或记下在校园中、课堂上发现的学生讲文明、懂礼仪、讲卫生的场景，对学生中的见面问好、举止文明等典型在宣传栏“文明风采展示台”展示。

（三）小文明大作为，文明活动树立学校形象

1. 把文明带回家。墙内开花墙外也香，在全员文明的校园文化影响下，孩子们回家帮家长干家务，给长辈做顿饭、洗洗脚、谈谈心，给父母写“三行情书”……



2. 把文明带到实习单位。孩子们到实习单位展现出良好文明修养。单位领导对孩子们赞不绝口，每天会将整齐的内务发给老师“检阅”。



3. 把文明带到社会活动中。
川流不息的车站候车室，技师学院的“校服”整齐地排成一道靓丽的风景线。在这些小榜样的影响下，大家都自觉排队候车了。



四、主要成果

(一) 精神面貌焕然一新

学生良好的行为习惯基本形成——走进校园，处处整洁、和谐，环境幽雅；课堂上，求知若渴，巧学善学；公寓内，文明就寝，融洽相处。见面问好这一最基本的文明素养也重新回到学生的心中、口中。修身爱己、宽厚爱人、孝老爱亲、爱岗敬业，成为全体学生的道德准则，已内化为信念，外化为习惯，展现了新

时代职教学子的美好精神风貌。

（二）校园文化活动丰富

以文明礼仪教育为落脚点的大批校园文化活动相继展开，丰富了校园生活，与良好的教风、学风遥相呼应，提素质、强技能已成为大多数学生的内在需求，崇尚劳动、勤练技能蔚然成风。整个校园浸润在一片崇仁孝、知感恩、尚美德、倡文明、勇争先的氛围中，为立德树人工作和教育教学工作的创新发展营造了良好的发展环境。



（三）社会声誉明显提高

近几年，校园内未发生一起恶性安全事件，打架斗殴现象也难觅踪迹，学校连续多年被评为“威海市文明单位”和“文登社会治安综合治理先进单位”，被家长誉为“平安校园”和“放心学校”。因拾金不昧、助人为乐等善举，十多人次的学生收到社会送来的锦旗或感谢信，学生综合素养的全面提升和学校立德树

人的优异成果得到上级领导、合作企业、家长等社会各界的一致赞扬。



文明礼仪教育没有暂停键，也没有休止符，必须密切结合党和国家的要求部署和教育教学工作的有效展开，常抓不懈，常抓常新。我们将在文化引领、立德树人实践中不断充实校园文化内涵，拓宽职业学校校园文化建设的路径，为地方经济建设培养更多的素质高、技能强、可发展的职业人。

八、主要问题和改进措施

（一）存在的问题及原因分析

一是我校教师年龄偏大，缺乏高水平的兼职教师，信息化教学能力、软件的应用、教学手段的运用水平不高，教师信息化技术的学习缺乏积极性，数字化资源建设进度慢，随着专业的发展，工种的增加，教学资源库有待于进一步充实完善，兼职教师没有充分发挥专家的作用，工作开展没有形成常态化。

二是教学设施设备不能紧跟行业发展需要。虽然学校在实训方面的投入大幅度增加，但办学规模以更快的速度扩张，实训缺少针对行业发展需要的软、硬件实训条件和设备，跟不上国家有关部门政策、制度的更新，跟不上企业设备的现代化程度，技能培训质量与社会需求之间出现一定的差距。

三是校企人员互派交流存在难度，时间安排很难有保障，容易受本职工作的困扰，企业交流兴趣不高。由于平时和教学工作任务冲突，教师下企业顶岗实习时间不够，校企合作更多地停留在浅层次、短期型人才交流合作层面上，校企合作的深入性、持久性不足。

（二）对策建议

一是构建合理的师资队伍，继续开展企业实践活动，提高教师专业技能水平，面向社会多渠道引进亟需的高案质人才。完善兼职教师引进和管理制度，采取更加优加政策，重点引进来自企业一线的人才来校任教，稳定兼职教师队伍，努力打造一支专兼结合、素质全面、数量充足、结构合理立即具有良好职业道德的优秀专业教学团队，给予兼职教师更加灵活的授课方法和工作时间，提高待遇，充分发挥专业建设委员的指导作用，经常性开展专家建设委员会活动，邀请专家进课堂传授专业技能和才艺。

二是加大投入，建立经费保障机制。建议进一步建立健全职业学校经费保障机制，加大职业教育投入，不断改善职业学校办学条件。首先，用于职业教育的财政性经费和生均事业费应逐年

增加；其次，适当调整教育经费支出结构比例，提高教育费附加用于职业教育的比例；

三是挖掘潜能，建立校企合作保障制度。加强政府引导和政策支持，创造有利环境，实现教室车间化和车间教室化，推进一体化教学；引企入校，让工厂走进学校，借企业的设备和技术让车间工厂化，进而大胆探索产教深度融合；校企师资交流，合理调配校企双方交流的时间和方式，提高企业交流人员的待遇，促进校企良性合作的长远发展。